

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ № 49

заседания диссертационного совета  
Д 999.010.03 по защите диссертации  
**Стычковой Вероники Игоревны**  
от 10 февраля 2017 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 15 членов совета:

1. Вьюнова Н.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
2. Бережная И.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
3. Белошицкий А.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
4. Гайдар К.М. доктор психологических наук, спец. 13.00.01
5. Гладких В.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
6. Дронова Т.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
7. Кодиров Б.Р. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
8. Комарова Э.П. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
9. Лазарева М.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
10. Лазукин В.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
11. Мещерякова Е.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
12. Обухова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
13. Остапенко В.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
14. Петелин А.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
15. Просветова Т.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01

***Официальные оппоненты по диссертации:***

**Галимзянова Ильхамия Исхаковна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова».

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры общей педагогики Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

**Ведущая организация** – ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (г. Ханты-Мансийск).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Стычковой Вероники Игоревны на тему: «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Вопросы по диссертации задали:** д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.псих.н., доц. Гайдар К.М., д.п.н., проф. Кодиров Б.Р., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Лазарева М.В.

**В дискуссии приняли участие:** д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.псих.н., доц. Гайдар К.М., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Стычковой Веронике Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: «за» – 15, «против» – нет, недействительных бюллетеней нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,  
д.п.н., профессор

Ученый секретарь диссертационного совета,  
д.п.н., профессор



Н.И. Вьюнова

И.Ф. Бережная



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03 НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 10.02.2017 г. № 49.

О присуждении Стычковой Веронике Игоревне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, принята к защите 7 декабря 2016 г. протокол № 42 объединенным диссертационным советом Д 999.010.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Стычкова Вероника Игоревна, 1982 года рождения, работает в должности старшего преподавателя на кафедре иностранных языков и русского как иностранного ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет)» Минобрнауки России.

В 2004 г. окончила Самарский государственный университет.

В 2014 г. окончила заочную аспирантуру ФГАОУ ВО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)» (СГАУ).

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и русского как иностранного ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет)» Минобрнауки России.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, доцент Резниченко Мария Геннадьевна, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет)», кафедра социальных систем и права, профессор.

**Официальные оппоненты:** Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова», кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации, профессор; Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» кафедра общей педагогики, доцент, дали о диссертации Стычковой В.И. положительные отзывы.

**Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (г. Ханты-Мансийск) в своем положительном заключении, подписанном док-



тором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии Мищенко Владимиром Александровичем, указала, что достоинством работы является уточнение понятия «профессиональная мобильность студентов-логистов»; выявление системы средств иностранного языка, (включающей три компонента: материально-технический, образовательный и организационный), способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов: разработка педагогической модели и технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка. Высокая прикладная значимость исследования определяется реализацией ее результатов в организации учебного процесса в ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет)». Диссертационное исследование является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития высшего профессионального образования. Диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России и соответствует п. 9-11, п. 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), а соискатель Стычкова В.И. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации 17 работ; опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 5. Работы посвящены проблеме формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка. Вклад автора составляет 78 % объемом 13,42 п.л.

Наиболее значимые работы:

1. Стычкова, В.И. Учебное пособие по иностранному языку как средство формирования профессиональной мобильности специалистов по транспортной логистике (из опыта работы кафедры иностранных языков СГАУ) [Текст] / В.И. Стычкова // Научное мнение. – СПб., 2013. – № 7. – С. 106-111.
2. Стычкова, В.И. Педагогическая модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка [Текст] / В.И. Стычкова // Казанская Наука. – Казань, 2013. – № 11. – С. 314-319.
3. Стычкова, В.И. Технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов (средствами иностранного языка) [Текст] / В.И. Стычкова, Ф.Ю. Кукуев // Высшее образование сегодня. – М., 2014. – №4. – С. 12-17.

**На диссертацию и автореферат поступили отзывы:** д.пед.н., доц., проф. каф. философии и истории науки, ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» Л.Ф. Красинской; д.пед.н., проф. зав. лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий «Самарского государственного социально-педагогического университета» Е.И. Тихомировой; к.пед.н., доц. каф. пед. психология ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» О.М. Дементьевой; к.пед.н., доц. каф. прикладной информатики и мультимедийных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» И.М. Нуркаевой; к.пед.н., доц. каф. педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Е.А. Ни-



китиной; к.пед.н., доц. каф. психологии и педагогики детства ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Т.А. Фугеловой.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания и вопросы. В отзыве профессора Е.И. Тихомировой: в тексте автореферата недостаточно четко представлено понимание автором специфики реализации компетентного подхода в процессе организации экспериментальной работы; доцента О.М. Дементьевой: 1. В педагогической модели как одно из педагогических условий выделен регулярный мониторинг динамики формирования профессиональной мобильности, однако не описано, как часто проводился мониторинг? 2. Личностно-деятельностный и знаково-контекстный подходы, на основе которых строится образовательный процесс, не описаны с позиции их влияния на формирование познавательной мобильности; доцента Т.А. Фугеловой: 1. Правомерно ли вести речь о процессе формирования профессиональной мобильности студентов-логистов? Основой профессиональной мобильности является профессионализм специалиста. В условиях учебного заведения идет процесс становления профессиональной мобильности будущего специалиста. 2. Как была организована работа по формированию профессионального компонента профессиональной мобильности? Способы верификации отсутствуют в тексте автореферата. 3. Необходимо методологически более четко описать процедуру оценки эффективности проведенной автором работы (описание выборки, факторов, повышающих валидность).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем исследования, предложенным в диссертационной работе. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на разрешение актуальных проблем теории и методика профессионального образования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** научная идея формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка на основе педагогической технологии;

**предложена** педагогическая модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, включающая цель; методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный, компетентностный, знаково-контекстный); принципы (интегративности, проблемности, автономности, нелинейности, коммуникативности); структурные компоненты (личностный, социальный, профессиональный и языковой); критерии (личностно-социальный, профессионально-языковой); уровни (очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий); методы (объяснительно-иллюстративный, проблемный и эвристический (решение учебных задач, дискуссия), исследовательский, игровой, проектный, кейс-метод); средства (авторские учебные пособия, электронные ресурсы, компьютерный класс, наглядные пособия, учебные фильмы, аудио- и видеоаппаратура, тестовые материалы, интерактивная доска); организационные формы (индивидуальные, групповые, коллективные, обучающие и проблемно-поисковые практикумы и семинары, дидактические игры, научно-практические конференции, переводческая практика,



предметные олимпиады); этапы формирования профессиональной мобильности студентов-логистов (учебный модуль 1 и учебный модуль 2); педагогические условия; результат (студент-логист с высоким уровнем сформированности профессиональной мобильности);

**доказана** эффективность разработанной технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, которая реализуется в два этапа: первый этап, обеспечивающий преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку, в результате которого достигается относительно одинаковый уровень владения иностранным языком, характеризуется 2-х и 3-х компонентной интеграцией языкового, личностного и социального компонентов; второй этап, обеспечивающий у студентов-логистов способность к иноязычному общению в конкретных профессиональных, деловых, научных ситуациях;

**введено** уточненное содержание понятия «профессиональная мобильность студентов-логистов», которое выражается в готовности мобилизовать свой внутренний потенциал в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; способности к быстрой социализации и адаптации в профессиональном логистическом сообществе; умении оперативно организовывать товаропотоки, разрабатывать и реализовывать планы по уменьшению затрат на транспортные и складские издержки адекватно меняющимся условиям; умении общаться на бытовые и профессиональные темы на иностранном языке, готовности применять лексические и грамматические единицы языка для оптимизации цепи поставок при иноязычном общении;

**определены** средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов: система средств иностранного языка, представленная тремя компонентами (материально-технический, образовательный и организационный).

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** значимость формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, представленными тремя блоками: материально-техническим (авторское учебное пособие, аудио- и видеокурсы, подборку текстов по логистической тематике, техническое оснащение учебных аудиторий), позволяющим облегчить передачу информации, повысить интенсивность труда и темп изучения учебного материала; образовательным (рекомендации по сочетанию языковых, условно-речевых и речевых упражнений, позволяющих интегрированно формировать компоненты профессиональной мобильности студентов-логистов) и организационным блоком мероприятий, проводимых в соответствующих формах и направленных на максимально эффективное формирование профессиональной мобильности студентов-логистов);

**применительно к проблематике диссертации** результативно использован комплекс методов исследования, позволяющих эффективно формировать профессиональную мобильность студентов-логистов средствами иностранного языка:

- теоретические: анализ философской, социологической, психолого-педагогической, методической литературы, директивных и нормативных документов; синтез теоретического и эмпирического материала;

- эмпирические – тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; методы статистической и математической обработки эмпирических материалов;



**обоснованы** и содержательно охарактеризованы структурные компоненты профессиональной мобильности студентов-логистов: личностный (готовность и способность мобилизовать свой внутренний потенциал в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью), социальный (готовность к социальной адаптации в поликультурном профессиональном сообществе); профессиональный (способность адаптироваться к новым способам оптимизации товаропотоков) и языковой (способность пользоваться иностранным языком как средством делового и профессионального общения) компоненты;

**раскрыто** содержание процесса формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка в процессе учебной и исследовательской деятельности: чтение оригинальных текстов по профессиональной тематике, решение аутентичных ситуационных педагогических задач, подготовка докладов для научно-практической конференции, участие в научных семинарах, написание исследовательских работ.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** педагогическая технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка;

**создано** учебно-методическое обеспечение формирования профессиональной мобильности студентов-логистов (учебное пособие «Логистика», методические рекомендации для студентов и преподавателей);

**разработан** комплекс диагностических методик, оценивающий уровень сформированности профессиональной мобильности студентов-логистов: методик диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд (для диагностики уровня сформированности личностного и социального компонентов профессиональной мобильности студентов-логистов), методика диагностики уровня владения профессионально-ориентированным языком, разработанную на кафедре иностранных языков и русского как иностранного Самарского Университета (для профессионального и языкового компонентов профессиональной мобильности студентов-логистов).

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** построена на известных, проверяемых данных и фактах: методология исследования опирается на классические и современные достижения философской, педагогической, психологической наук в области теории и практики преподавания в высшей школе (С.И. Архангельский, А.П. Беляева, В.В. Краевский, К. Роджерс, В.А. Слостенин, С.Д. Смирнов, Э.Эриксон и др.);

**идея базируется** на анализе научных трудов отечественных и зарубежных ученых, на обобщении педагогического опыта применения системного (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, Г.К. Селевко и др.), личностно-деятельностного (И.Л. Бим, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), интегративного (М.Н. Берулава, Н.И. Вьюнова, А.Я. Данилюк, В.Т. Фоменко и др.), компетентностного (И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, А.В. Хуторской и др.), знаково-контекстного (А.А. Вербицкий, О.А. Григоренко и др.) подходов в формировании профессиональной мобильности студентов-логистов;

**использовано** сравнение авторских данных с данными, полученными ранее по социологическому (Д. Гласс, Ю.И. Калиновский, М.В. Калтаева, А.Т. Коньков, С. Липсет, И.Л. Смирнова, П.А. Сорокин), психолого-педагогическому (Л.А. Ами-



